

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
« 11 » января 2021 г.
Протокол № 2 от 11.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 103
г. Челябинска»

А.А.Першин

« 11 » января 2021 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о системе внутренней оценки качества образования образовательной организации разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 сентября 2020 года, Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 10 июня 2019 года,

приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» и локальными актами регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Данное Положение о системе внутренней оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования (далее — мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации. с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 103г. Челябинска» являются: учителя, учащиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, Методический совет, Совет школы, а так же – экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, контроля качества, аттестации работников школы.

1.5 МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами), в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным

стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; медицинское обслуживание; обеспечение учебниками и учебными пособиями учащихся; соответствие кадровых ресурсов требованиям профстандарта; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательной деятельности.

ФГОС определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, комплексных работ и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Модуль «МСОКО», который интегрирован с информационными системами автоматизации учебно-воспитательного процесса: «Сетевой город. Образование». Оценка качества образования базируется на результатах контрольных работ, итоговых отметках, а также на сравнении полученных результатов с принятыми в системе образования нормативами

1.8 Оценка качества образования осуществляется посредством:

Внутренней системы оценки качества образования, которая включает:

- стартовую диагностику 1-х, 5-х классов и входную диагностику; текущий контроль успеваемости;
- портфель учебных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешней оценки качества образования, которая включает:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Многоуровневой системы оценки качества образования, которая предоставляет следующие возможности:

- расчет показателей качества образования;
- расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, каждого класса
 - в целом;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого обучающегося;
- формирование ответов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.
- родителям (законным представителям) обучающихся помогает отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса;
- отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;

- сделать прогноз по предстоящим ЕГЭ и ОГЭ, повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

1.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются: S образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования; S социологические опросы;
- отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение мониторинга активности и стимулирующих надбавок к должностному окладу педагогов;
- расширение государственно-общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся

при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней системы оценки качества образования, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает всебя: администрацию МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», Совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогический консилиум, временные структуры (комиссии, рабочие, творческие группы и др.).

3.2. Администрация МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» и приложений к ним, утверждает приказом директора МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает в рамках основных образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, результаты

самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

3.4. Педагогический совет, Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- содействует реализации принципа государственно-общественного участия в управлении образованием в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, методических продуктов, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»;
- согласовывает оценочные материалы и принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач системы оценки качества образования, планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ

«СОШ № 103 г. Челябинска», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.1.1. Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же – адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего

образования:

- личные результаты учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.1.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же – адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и контингенту учащихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска»).

4.2. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», привлекаются данные полученные в результате проведения внутренних мониторингов, ресурсы электронного журнала и модуля АС «СГО» МСОКО.

4.3. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Организационной структуре оценки внутренней системы качества образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» (приложение 1).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- через публичный доклад директора школы на общешкольном родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы;
- на официальном сайте МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска», интернет-представительствах специалистов МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска».

5.2. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ № 103 г. Челябинска» предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым

к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.